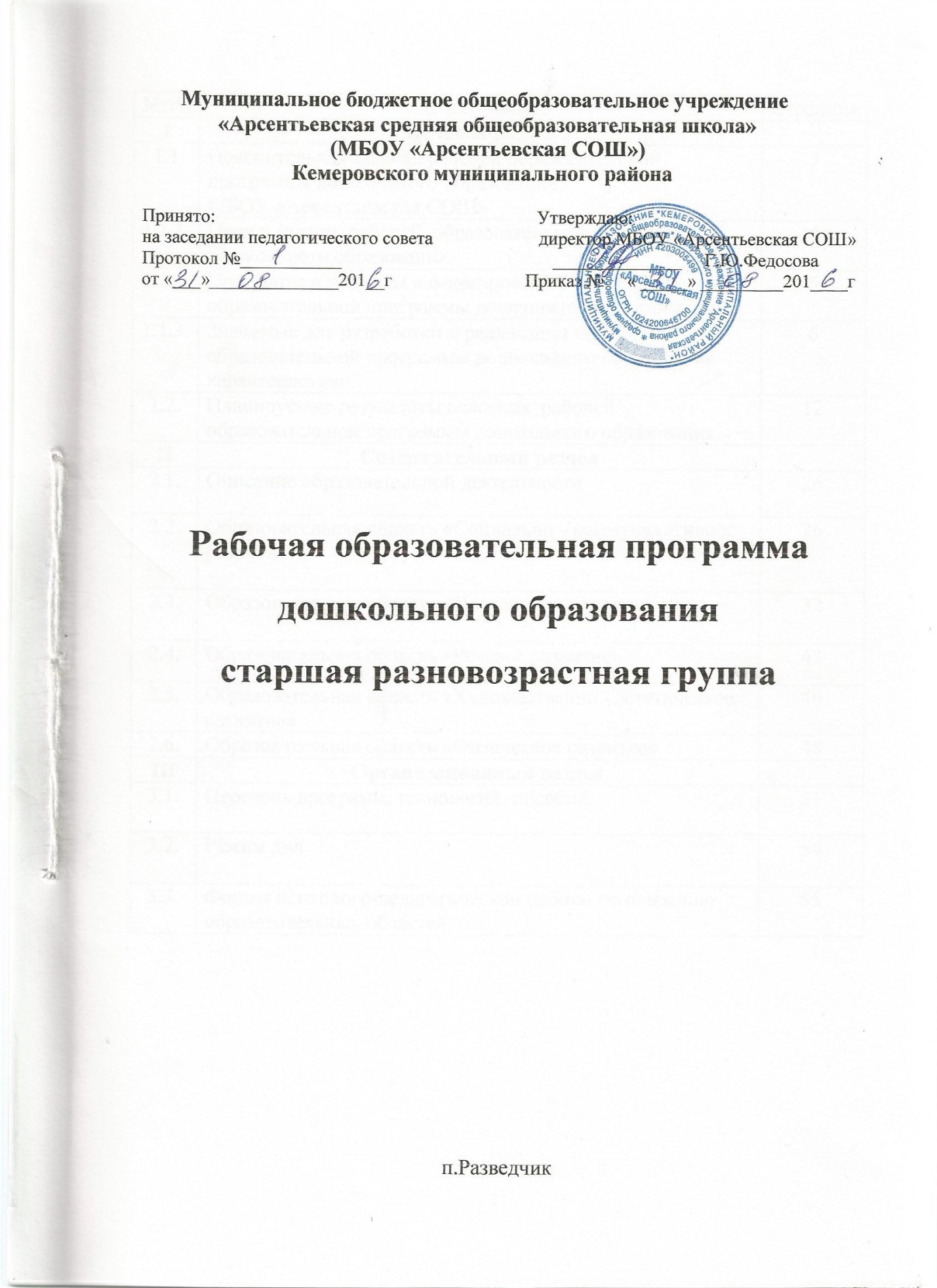
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Страница |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка рабочей образовательной  программы дошкольного образования МБОУ «Арсентьевская СОШ» | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования. | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики. | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования. | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности | 25 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 32 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 42 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 45 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 47 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Методические материалы и средства обучения и воспитания. | 51 |
| 3.2. | Режим дня | 53 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 57 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 59 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3ппе-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана для старшей разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Арсентьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Арсентьевская СОШ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учтены концептуальные положения используемой в дошкольных группах примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-8 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах МБОУ «Арсентьевская СОШ» Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы МБОУ «Арсентьевская СОШ»
* образовательного запроса родителей
* видовой структуры групп.

МБОУ «Арсентьевская СОШ» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

* + 1. **Цели и задачи**

Цель и задачи деятельности дошкольных групп по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ «Арсентьевская СОШ», примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации** рабочей образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**Программа построена на следующих принципах:**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
2. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
3. Принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей.
   * 1. **Возрастные и индивидуальные характеристики**

**особенностей развития воспитанников**

В старшей разновозрастной группе 28 воспитанников, которые распределены по двум группам по возрастному принципу и в соответствии с санитарными правилами и нормами.

**\**

**Распределение детей по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возрастная категория** | **Направленность групп** |
| Разновозрастная старшая группа «Непоседы» | От 3 до 8 лет | Общеразвивающая |

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 3–4 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Старший возраст — важнейший период в развитии до­школьника. Именно в это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предмет­ным миром.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

В этом возрасте наиболее активное рисование. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают совершенствоваться общение, что является основой словесно - логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножение классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могу учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии и проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передовая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применение конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображение предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализам сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В подготовительной к школе группе  дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях  детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

* + 1. Планируемые результаты освоения программы

Качества и показатели:

*«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
* проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических

упражнениях;

* выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
* придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
* знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
* имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
* начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

*Любознательный, активный*

* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Эмоционально отзывчивый*

* Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
* проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
* понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
* проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
* проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

* + Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
  + игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
  + речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
  + может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
  + использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
  + умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
  + проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
  + способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия*

*на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

* проявляет умение работать коллективно, договариваться со

сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

* если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
* понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
* может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои

поступки и поступки сверстников;

* соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском

саду, на улице;

* в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого,

пользуется «вежливыми» словами;

* способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели;

* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в

общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

* способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
* владеет элементарными навыками самообслуживания;
* ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл

пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

* умеет устанавливать последовательность различных событий: что

было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

* способен конструировать по собственному замыслу;
* способен использовать простые схематичные изображения для

решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

* проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного

расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

* способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
* может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную

тему;

* умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*

* Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
* знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
* знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
* имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие».*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

* умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
* имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
* владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

* имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
* знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
* имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представление о правилах ухода за больным.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*

* может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
* умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
* умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
* выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
* умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
* ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
* умеет кататься на самокате;
* умеет плавать (произвольно);
* участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

* участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
* проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
* умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
* проявляет интерес к разным видам спорта.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»*

*Развитие игровой деятельности*

* договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
* умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
* в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*

* объясняет правила игры сверстникам;
* после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
* использует «вежливые» слова;
* имеет навык оценивания своих поступков.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств*

* имеет представление о работе своих родителей;
* знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

* + соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*

* понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* + знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности*

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* может оценить результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»*

*Сенсорное развитие*

* различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
* различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
* различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

* создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
* выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
* владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений*

* считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
* называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
* знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций,

чувств;

* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые

высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности*

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со

смыслом;

* использует сложные предложения разных видов, разнообразные

способы словообразования;

* способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору

картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого

этикета;

* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание

сверстника.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания

персонажей;

* знаком с произведениями различной тематики, спецификой

произведений разных жанров.

*Развитие литературной речи*

* способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
* способен под контролем взрослого пересказывать знакомые

произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*

* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические

художественные произведения;

* называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке,

аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

* знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель,

мелки, уголь, сангина);

* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и

способы;

* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для

создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества*

* создает многофигурные композиции на всем листе, используя

фризовую и линейную композиции;

* самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
* объединяет разные способы изображения (коллаж);
* варьирует и интерпретирует элементы при составлении

декоративных композиций;

* использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

*Приобщение к изобразительному искусству*

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика,

скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

* выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
* имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Развитие музыкально-художественной деятельности*

* различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
* может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова,

своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

* умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять

мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

* способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное

выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

* ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой

музыки;

* самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет

придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

* исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в

ансамбле).

*Приобщение к музыкальному искусству*

* определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
* различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано,

скрипка, балалайка).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание образовательной деятельности**

### Образовательный процесс включает в себя пять образовательных областей, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей разновозрастной группе детского сада.  Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4 - 8 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение  их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

**-** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки**. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание**. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.) Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых**. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Формирование элементарных представлений о правильных способах вза­имодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нано­ся им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

* развитие познавательно исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

* Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей

действительности.

* Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их

сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

* Формировать умение подбирать пары или группы предметов,

совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
* Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь:

* соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина** - закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*2

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию иперечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения).

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;

сравнивать целый предмет и его часть.

* Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники

(треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
* Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.
* Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
* Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней

недели, времен.

***Предметное и социальное окружение***

* Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
* Расширять представления детей о профессиях.
* Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
* Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
* Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
* Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников,

писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

***Ознакомление с природой***

* Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
* Продолжать знакомить с комнатными растениями.
* Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
* Расширять представления о домашних животных, их повадках,

зависимости от человека.

* Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)
* Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
* Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся

(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
* Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и различных климатических зон.
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
* Использовать в процессе ознакомления с природой произведения

художественной литературы, музыки, народные приметы.

* Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
* Показать взаимодействие живой и неживой природы.
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен:

* иметь разнообразные представления о предметах окружающего мира.
* выбирать и группировать предметы в соответствие с познавательной задачей.
* знать герб, гимн, флаг России.
* называть главный город страны.
* иметь представления о родном крае, его достопримечательностях.
* иметь представление о школе, библиотеке.

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

**1. Предметное окружение. Явления общественной жизни.**

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- знать название родного города, страны, ее столицу.

**2. Формирование элементарных экологических представлений**

- называть времена года, отмечать их особенности

- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года

- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- бережно относиться к природе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**К концу года ребенок должен уметь:**

- владеть достаточным словарным запасом;

- свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;

- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действием;

- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

- различать понятия «звук, слог, слово, предложение»;

- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

-находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове.

Знакомство с художественной литературой.

**Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Требования к уровню рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- различать жанры литературных произведений.

- называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основные цели и задачи:***

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

**Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должна быть сформированы следующие знания и умения)

* Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры);

сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнить узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму  выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие  прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

***Основные цели и задачи:***

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

       Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

 1.  Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

 2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это  необходимая составляющая каждой НОД статического плана

***I. Гимнастика***

**1. Построения, перестроения:** стайкой; врассыпную; в колонну по одному, в круг взявшись за руки;

**2. Ходьба:** стайкой, врассыпную; в колонне по одному, перешагивание через препятствие, по наклонной и горизонтальной поверхности; по профилактической дорожке.

**3. Бег:** стайкой; чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место в колонне, по кругу; с остановкой по сигналу; в медленном темпе 40с; бег между двумя шнурами, линиями

**4. ОРУ:**

а) для головы (вверх, вниз, повороты направо, налево);для рук (одновременные; однонаправленные вперед-назад, вверх, в стороны; сжимание-разжимание пальцев);

в) для ног (приседания, подскоки на месте (20–25 раз каждое);

г) для туловища (наклон вперед, влево, вправо; повороты влево, вправо)

**5. ОВД:**

а) равновесие: ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, ходьба с перешагиванием через предметы; ходьба по наклонной доске прямо и боком; по гимнастической скамейки, верёвке диаметр 1,5 - 3 см.

б) прыжки на двух ногах на месте по 30 – 40 прыжков 2-3 раза, с чередованием с ходьбой; прыжки на одной ноге (правой и левой) с продвижением вперед; в длину с места через линии; прыжки через короткую и длинную скакалку.

в) бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой (правой и левой); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками, метание предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную в цель с расстояния 3-4 м.

г) ползание, лазанье: ползание по прямой, ползание за катящимся предметом; ползание по доске и по скамейке на четвереньках; подлезание под дугу; подползание через бревно; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее.

***II.Игры:***

«Ловишки», «Караси и щука», «Перебежки», «Догони скорее мяч», «Гуси лебеди», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку», «Воробышки и кот», «Мяч водящему», «Кто выше» ,«Забрось мяч в кольцо», «Кто быстрее» «Не оставайся на полу», «Берегись заморожу», «Удочка», «Забрось мяч в кольцо», «Бездомный заяц», «Гори, гори ясно!».

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# 3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальные средства обучения.** Игрушки | ***Сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.  ***Дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры  ***Игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами  ***Спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки)  ***Музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков  ***Театрализованные игрушки***: куклы – театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория  ***Строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал  ***Игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) ***Оборудование для опытов****:* микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема  ***Дидактический материал*** демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие:  «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные»,  «Домашние животные», «Деревья и листья» |
|  | «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото  «Семья» и др. |
| Художественные средства | ***Произведения искусства и иные достижения культуры***: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно- прикладного искусства  ***Детская художественная литература*** (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)  ***Произведения национальной культуры*** (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) |
| Средства наглядности  (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы |

**Программы и методические пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование литературы** | **Автор (ы)** | **Издательство** | **Наличие грифа ФЭС или**  **МО РФ** | **Год**  **издания** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного  образования «От рождения до школы» | Н.Е. Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева | Мозаика- Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2014 |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| Игровая  деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова | Мозаика-  Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| Трудовое  воспитание в детском саду | Л.В. Куцакова | Мозаика-  Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| Основы безопасности детей | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, | СПб.:  «ДЕТСТВО- | Допущено МО РФ | 2009 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дошкольного возраста | Р.Б. Стеркина | ПРЕСС» |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| Ознакомление с предметным и социальным  окружением | О.В. Дыбина | Мозаика- Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| Юный эколог | С.Н. Николаева | Мозаика- Синтез  Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| Раз – ступенька, два  – ступенька… Математика для дошкольников (ч. 1,  2). | Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. | Москва Баллас | Допущено МО РФ | 2005 |
| «Формирование элементарных математических представлений» | И.А.  Помораева, В.А. Позина | Мозаика- Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2016 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова | Мозаика- Синтез  Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| «Развитие связной речи у детей  дошкольного возраста» | Н.В.Нищева | Мозаика- Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Изобразительная  деятельность в детском саду | Т.С.Комарова | Мозаика-  Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| Конструирование из  строительного материала | Л.В. Куцакова | Мозаика-  Синтез Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| Программа по музыкальному воспитанию  «Ладушки» | И.М.  Каплунова, И.А.  Новоскольцева | Композитор Санкт- Петербург | Допущено МО РФ | 2015 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в детском  саду | Л.И.  Пензулаева | Мозаика- Синтез  Москва | Допущено МО РФ | 2015 |
| Физическая культура для малышей | С.Я. Лайзане | М.: Просвещение | Допущено | 1978 |

**3.2. Режим дня**

В дошкольных группах разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1сентября и заканчивается 31мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

* + - зимние – с 01 января по 10 января;
    - летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольных.

**Режим дня**

## Холодный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **режимные моменты** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика,**  **самостоятельная**  **деятельность** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| **Подготовка к**  **завтраку, завтрак** | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 |
| **Игры, подготовка к организованной образовательной**  **деятельности** | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| **ООД** | 9.00-9.25  9.35-9.55 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке,**  **прогулка.** | 10.05-12.25 | 10.50-12.35 |
| **Возвращение с прогулки, игры, подготовка к**  **обеду, обед** | 12.25-12.40  12.40-13.10 | 12.35-12.45  12.45-13.15 |
| **Подготовка ко сну,**  **дневной сон** | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Подъем, воздушные и водные процедуры**  **игры** | 15.00-15.25  16.00-16.20 | 15.00-15.25 |
| **Игры, труд,**  **самостоятельная деятельность.** | 15.40-16.35 | 15.25-16.25 |
| **Подготовка к**  **полднику, полдник** | 16.25-16.50 | 16.25-16.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход**  **детей домой** | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 |

***Теплый период***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **режимные моменты** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика,**  **самостоятельная**  **деятельность.** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| **Подготовка к**  **завтраку, завтрак** | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка**  **Подготовка ко 2**  **завтраку, завтрак** | 8.55 -12.25  9.45-10.00 | 8.55 – 12.35  9.45-10.00 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры,**  **подготовка к обеду,**  **обед** | 12.10 -13.00 | 12.15 -13.00 |
| **Подготовка ко**  **сну, дневной сон** | 13.00-15.00 | 13.00– 15.00 |
| **Подъем, воздушные и водные**  **процедуры, игры** | 15.00 –15.25 | 15.00 –15.25 |
| **Игры, труд,**  **самостоятельная деятельность** | 15.25-16.25 | 15.25-16.25 |
| **Подготовка к полднику,**  **полдник** | 16.25-16.50 | 16.25-16.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход**  **детей домой** | 16.50- 18.30 | 16.50- 18.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальные беседы | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, дежурство | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, КГН | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Гимнастика после сна, КГН | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка к ООД, игры | 15.40 – 16.00 |
| Организованная образовательная и самостоятельная деятельность | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20 – 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 – 19.00 |

* 1. **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

* + - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
    - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
    - поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
    - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
    - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
    - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
    - основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц:** | **Тема (праздников):** |
| Сентябрь | «Здравствуй осень, детский сад. До свидание лето. Школа» |
| Октябрь | Я в мире – Человек  Мой край родной |
| Ноябрь | «День народного единства»  «День матери» |
| Декабрь | «Волшебство Нового года» |
| Январь | «Зимние забавы» |
| Февраль | «День защитника отечества»  «Масленица» |
| Март | «Международный день 8 марта»  «Весна – красна» |
| Апрель | «День космонавтики»  «Пасхальные чудеса»  «Всемирный день здоровья» |
| Май | «День Победы»  «Выпускной бал» |

* 1. **3.4. Организации развивающей предметно-пространственной среды**

Модель предметно - развивающей среды дошкольного учреждения c учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЦЕЛЕВОЙ** | | | | | | |
| **Задачи:**   * Создавать атмосферу эмоционального комфорта * Создавать условия для физического развития * Создавать условия для творческого самовыражения * Создавать условия для проявления познавательной активности детей * Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки * Создавать условия для участия родителей в жизни группы | | | | | | | |
| **Принципы организации предметно-развивающей среды:**   * соответствие требованиям Федерального   государственного образовательного стандарта.   * соответствие возрастным особенностям и интересам детей * соответствие требованиям СанПиН | | | | | | | |
|  | **Компоненты предметно-пространственной**  **развивающей среды** | | | | | | |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
|  | 3-8 лет | | 3-4 года | | | 3-8лет | |
|  | Центр музыки, центр  театра, центр  детского творчества,  центр  конструктивных  игр, уголок уединения с камином в игровом центре | | Центр  Патриотического  воспитания, центр  безопасности, центр  конструкт. игр,  уголок ряженья,  уединения, центр  занятий ООД, | | | Центр  Патриотического  воспитания, центр  безопасности, Центр  конструкт. игр,  «Наши  именинники»  «Я- дежурный»,  салон красоты,  «Ромашка добрых дел» | |
|  | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Физическое развитие** | |
|  | Центр познавательного развития  Исследовательский центр, центр занимательной математики панно «Буквенный фриз» | | Центр книги, центр театра библиотечка любимых книг | | | Центр физического  развития стена спортивных достижений | |
| **Оснащение предметно-пространственной развивающей среды**  **по образовательным областям** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Физическое развитие | Художествен но- эстетическое  развитие | | Социально- коммуникативное развитие |
| наличие календаря природы, коллекций, атрибутов и пособий для исследовате-льской дея-тельности, материалов для сенсорного образования, наглядного материала, игр, пособий для озна-комления с окружаю-щим миром, энциклопедической литературы, материалов по правилам  безопаснос-ти, дидак-тических и развиваю-щих игр | | Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по  разным темам, картотеки речевых игр, разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.),  атрибутов для театрализован ных игр (маски, шапочки) | | наличие атрибутов для подвижных игр, спортивных игр (бадмин-тон, теннис и др.) наличие в группе условий для проведения закаливания и профилак-тики плоскосто-пия, нестан-дартного оборудова-ния, изготов-ленного воспитателями и родите-лями, нали-чие выно-сного мате-риала для проведения подвижных игр на  прогулке | наличие материалов для ИЗО, их разнообразие, литературы по искусству,репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторови строитель-ного мате-риала, иг-рушек для обыгрывания. наличие природного и бросового материала, музыкальных инструментов игрушек, технических средств наличие дидактических игр | | наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы,  эмоции наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно- ролевых игр, наличие уголка дежурств наглядная информация для родителей. наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями |