

Приложение к ООП ООО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арсентьевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «30»08.2021 г.
Рук. МО _____

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 1
от «30»08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
«Арсентьевская СОШ»
_____ Кораблев П.С.
приказ № 87
от «01»09.2021 г.

Рабочая программа

Второй иностранный язык (немецкий)

6-9 классы

Составители:
Никишова Г.В.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами-*ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); -*keit* (*die Feindlichkeit*); -*heit* (*die Einheit*); -*schaft* (*die Gesellschaft*); -*um* (*das Datum*); -*or* (*der Doktor*); -*ik* (*die Mathematik*); -*e* (*die Liebe*), -*er* (*der Wissenschaftler*); -*ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами-*ig* (*wichtig*); -*lieh* (*glücklich*); -*isch* (*typisch*); -*los* (*arbeitslos*); -*sam* (*langsam*); -*bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungeheuer, ungern gekleidet*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Lchhngedas Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv* *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (*Manschmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными временем (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределенного и нулевого артиклья, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран	1
2	Основные правила чтения. Алфавит	1
3	Личные местоимения. Спряжение глаголов	1
4	Вопросы с вопросительным словом. Порядок слов	1
5	Интонация простого предложения. Числа от 0 до 1000	1
6	Телефонные номера. Определенные артикли	1
7	Неопределенные артикли. Притяжательные местоимения	1
8	Предлоги in, auf . Контрольная работа	1
9	Мой класс. Школьные предметы Школьные принадлежности	1
10	Животные. Описание животных	1
11	Цвета. Вопросы без вопросительного слова	1
12	Винительный падеж. Множественное число существительных	1
13	Названия континентов и частей света. Словарное ударение	1
14	Краткие и долгие гласные. Маленькая перемена (повторение)	1
15	Маленькая перемена. Контрольная работа	1
16	Мой день в школе. Дни недели и время суток	1
17	Распорядок дня. Время	1
18	Предлоги um, von ... bis. Расписание уроков	1
19	Электронное письмо о школе. Типы немецких школ	1
20	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной	1

21	Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой	1
22	Порядок слов: рамочная конструкция	1
23	Чтение текстов. Развитие навыков диалогической речи	1
24	Моя семья. Введение лексики	1
25	Описание картинки	1
26	Контрольная работа	1
27	Рассказ о семье. Родственные связи	1
28	Профессии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	1
29	Словообразование. Профессии мужского и женского рода	1
30	Произношение окончаний –er, -e. Семьи в Германии	1
31	Семьи в России. Сколько это стоит?	1
32	Называем цену. Покупки	1
33	Чтение с извлечением информации. Карманные деньги	1
34	Дифтонги.	1
35	Контрольная работа	1

7 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	«Мой дом». Введение в тему. Введение и отработка лексического материала.	1
2.	Моя комната. Активизация новой лексики, глаголы hangen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом.	1
3.	Комната мальчика. Систематизация прилагательных.	1
4.	Комната девочки. Проверка остаточных знаний.	1
5.	Уборка моей комнаты. Глагол «mussen».	1
6.	«Это вкусно». Продукты питания. Введение новой лексики.	1
7.	Завтрак, обед и ужин. Активизация нового лексического материала	1
8.	Меню школьной столовой. Детализированное чтение	1
9.	Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль чтения	1
10.	Введение в тему «Моё свободное время», введение нового лексического материала	1
11.	Письмо из Потсдама. Детализированное чтение текста, модальный глагол «wollen».	1
12.	Интервью «Планирование свободного времени».	1
13.	Отрицание с «nicht» и «kein».	1
14.	Предлоги um, am, im. Повторение.	1
15.	«Смотрится отлично». Школьная одежда.	1

16.	Школьная форма в Германии. Личные местоимения в винительном падеже.	1
17.	Описание человека по фотографии, чтение писем.	1
18.	Части тела. Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала	1
19.	Введение новой лексики, чтение текста с частичным пониманием содержания	1
20.	День рождения. Инсценирование диалогов	1
21.	Вечеринки в Германии. Prateritum глаголов haben и sein.	1
22.	День рождения друга. Prateritum глаголов «haben» и «sein»	1
23.	Мой город. Изучение нового материала. Активизация речевого образца «Es gibt...»	1
24.	Мой путь в школу.	1
25.	Достопримечательности Симферополя. Предлоги с дательным падежом.	1
26.	Любимые места. Perfekt.	1
27.	Как я провел свой выходной. Повторение.	1
28.	Каникулы. Изучение нового материала. Презентация нового лексического материала.	1
29.	Мы собираем чемодан в дорогу. Устная речь в ситуации «Интервью»	1
30.	Распорядок дня на отдыхе. Работа по тексту	1
31.	Обучение в каникулярное время. Perfekt	1
32.	Большая переменка. В лагере отдыха. Повторительно-обобщающий урок.	1
33.	На молодежной турбазе. Контроль знаний.	1
34.	Каникулы в деревне.	1
35.	Итоговое тестирование	1

8 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Как было на каникулах? Повторение прошедшего времени, притяжательных местоимений	1
2	Погода в различное время года. Артикли в дательном падеже.	1
3	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования	1
4	Швейцария. Обобщающее повторение темы «Как было на каникулах?»	1
5	Контрольная работа по теме «Как было на каникулах?»	1
6	Мои планы. Знакомство с новой лексикой. Союзы «что», «потому что»	1
7	Мои мечты. Развитие навыков диалогической речи.	1
8	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
9	Выбор профессии в немецко-язычных странах.	1
10	Обобщающее повторение темы «Мои планы». Контрольная работа по теме «Мои планы».	1
11	Дружба. Знакомство с новой лексикой. Внешность и черты характера.	1
12	Описание людей. Развитие навыков письма	1

13	Сообщения в чате. Развитие навыков поискового чтения	1
14	Мини-проект «Мой лучший друг».	1
15	Повторение по теме «Маленькая перемена»	1
16	Картинки и звуки. Знакомство с новой лексикой	1
17	Интервью. Развитие навыков устной и письменной речи Интернет	1
18	Инсценирование мини-диалогов. Повелительное наклонение	1
19	Интернет. Развитие навыков аудирования	1
20	Контрольная работа по теме «Картинки и звуки»	1
21	Вместе. Знакомство с новой лексикой. Чувства. Употребление возвратных глаголов.	1
22	Школа в Германии. Споры и компромиссы. Даём советы	1
23	Интервью. Склонение местоимений — каждый, который.	1
24	Инсценирование диалогов. Обобщающее повторение темы «Вместе»	1
25	Контрольная работа по теме «Вместе».	1
26	Это мне нравится. Знакомство с новой лексикой	1
27	Нравится. Не нравится. Покупка одежды. Склонение прилагательных	1
28	Я хотел бы купить... Развитие навыков письма	1
29	Описание людей. Развитие навыков говорения. Как одеваются подростки в Германии.	1
30	Обобщающее повторение темы «Это мне нравится»	1
31	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»	1
32	Обо мне. Знакомство с новой лексикой. Порядковые числительные.	1
33	Школьная жизнь. Интервью. Важный день.	1
34-35	Обобщающее повторение по теме «Обо мне»	2

9 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	5
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1
2	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1
3	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Существительные с суффиксами -ung, -keit, -og.	1
4	Внешность. Части тела. Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных.	1
5	Мода и одежда. Множественное число существительных. Побудительные предложения. Основные правила словосложения.	1
	Школьная жизнь.	3
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи количественных числительных. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей.	1

8	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Предлоги с двойным управлением.	1
	Природа.	4
9	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein.	1
10	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1
11	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1
12	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных, глаголов. Косвенные вопросы. Предлог wegen+Genitiv.	1
	Досуг и увлечения.	4
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. Склонение существительных нарицательных, прилагательных и наречий.	1
14	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1
15	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Интернациональные слова.	1
16	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1
17	Контрольная работа по теме “Досуг и увлечения”	1
	Здоровый образ жизни.	6
18	Составление небольших письменных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1
19	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий. Употребление в речи степеней сравнения.	1
20	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1
21	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Слова синонимы-антонимы.	1
22	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1
	Мир профессий.	3
23	Образование и профессии. Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1
24	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1
25	Монологическое высказывание по теме «Профессии». Придаточные относительные предложения. Придаточные предложения с союзом dass.	1
	Средства массовой информации и коммуникации.	3
26	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1
27	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1

	Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	
28	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
	Германия и Россия. Выдающиеся люди.	6
29	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха. Инфинитивные обороты um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1
30	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом. Прошедшее время Perfekt.	1
31	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Временные формы в Passiv.	1
33	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”, (по выбору).	1
34	Итоговая контрольная работа	1