муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арсентьевская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № <u>1</u> от «30» 08.2021 г. Рук. МО

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № <u>1</u> от «30» 08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Арсентьевская СОШ» ____Кораблев П.С. приказ № 87 от «01» 09.2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«За страницами учебника географии»

Общеинтеллектуальное направление

5-9 классы

Составители: Фатьянова Н.С.

Содержание

- 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

<u>Метапредметные результаты:</u>

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1.ВВЕДЕНИЕ

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

2.ФОРМА И РАЗМЕР ЗЕМЛИ

Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов и как она вращается. Форма Земли - геоил.

3.ПЛАН И КАРТА

Понятие карты. Масштаб карты. Язык карты. Проекции карт. Способы картографического изображения.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

4. ЛИТОСФЕРА.

Внутреннее строение Земли. Что такое литосферная плита. Почему плиты могут перемещаться по поверхности Земли.

5.ГИДРОСФЕРА И АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ

Общая характеристика атмосферы. Общая характеристика земной атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой.

Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды.

Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Круговорот воды в природе и его движущие силы.

Водные ресурсы РФ, их размещение. Охрана внутренних вод.

6. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Проблемы охраны растительного и животного мира.

Формы организации занятий:

консультация, беседа, демонстрация, проектная работа, самостоятельная работа с информационными ресурсами.

Основные виды деятельности:

коммуникативная, информационно-поисковая, применение ИКТ.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во
		часов
	ВВЕДЕНИЕ	2
1.	Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.	1
2.	Методы получения, обработки, передачи и представления географической	1
	информации.	
	ФОРМА И РАЗМЕР ЗЕМЛИ	2
3.	Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов и как она	1
	вращается.	
4.	Форма Земли - геоид.	1
	ПЛАН И КАРТА	3
5.	Понятие карты. Масштаб карты. Язык карты.	1
6.	Проекции карт. Способы картографического изображения.	1
7.	Практическая работа по теме «План и карта»	1
	ЛИТОСФЕРА	2
8.	Внутреннее строение Земли.	1
9.	Что такое литосферная плита. Почему плиты могут перемещаться по	1
	поверхности Земли.	
	ГИДРОСФЕРА И АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ	7
10.	Общая характеристика атмосферы. Общая характеристика земной	1
	атмосферы.	
11.	Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой.	1
12.	Солнечная радиация.	1
13.	Типы воздушных масс. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды.	1
14.	Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей	1
15.	планете.	1
16.	Круговорот воды в природе и его движущие силы. Водные ресурсы РФ, их размещение. Охрана внутренних вод.	1
10.	ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ	
17	7 1	1
17.	Проблемы охраны растительного и животного мира.	1