Приложение к ООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арсентьевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «30» 08.2021 г. Рук. МО_____	ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от «30» 08.2021 г. Подписано цифровой подписью: Кораблев Павел Сергеевич Дата: 2021.09.23 20:57:12 +07'00'	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Арсентьевская СОШ» _____Кораблев П.С. приказ № 87 от «01» 09.2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы этикета»

Духовно-нравственное направление

5-9 классы

Составители:
Егорова Н.М.

2021

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение. Из истории этикета.
История появления этикета в России. Основные понятия. Виды этикета.
Традиции воспитания. Родительский дом-начало начал. Воспитание дворян.
Воспитание полководца Суворова. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
Я - Гражданин России. Мои права и обязанности.
Самовоспитание. Нравственность. Поступок и проступок. Этика долга.
Речевой этикет. Уроки вежливости.
Язык-друг или враг? Слово - не воробей! Разговор по телефону. Этикет виртуального общения в Интернете. Пословицы и поговорки на моральные темы.
Этикет на каждый день.
Встречают по одёжке… Мой внешний вид. Кушать подано! Правила поведения за столом. Этикет поведения в общественных местах. Этикет посещения массовых мероприятий.
Воинский этикет.
Воинский этикет как разновидность служебно-профессионального этикета.
Честь мундира.
Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе.
Служебный этикет.

Формы организации занятий:
консультация, беседа, демонстрация, проектная работа, самостоятельная работа с информационными ресурсами.

Основные виды деятельности:
коммуникативная, информационно-поисковая, применение ИКТ.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение. Из истории этикета.	6
	История появления этикета в России. Основные понятия. Виды этикета. Традиции воспитания. Родительский дом-начало начал. Воспитание дворян. Воспитание полководца Суворова. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1 1 1 1 1 1
2.	Я - Гражданин России. Мои права и обязанности.	2
	Самовоспитание. Нравственность. Поступок и проступок. Этика долга.	1 1
3.	Речевой этикет. Уроки вежливости.	3
	Язык-друг или враг? Слово - не воробей! Разговор по телефону. Этикет виртуального общения в Интернете. Пословицы и поговорки на моральные темы.	1 1 1
4.	Этикет на каждый день.	4
	Встречают по одёжке… Мой внешний вид. Кушать подано! Правила поведения за столом. Этикет поведения в общественных местах. Этикет посещения массовых мероприятий.	1 1 1 1
5.	Воинский этикет.	2
	Воинский этикет как разновидность служебно-профессионального этикета. Честь мундира. Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе. Служебный этикет.	1 1