Приложение к ООП ООО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арсентьевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «30»08.2021 г. Рук. МО_____	ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от «30»08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Арсентьевская СОШ» _____Кораблев П.С. приказ № 87 от «01»09.2021 г.

Подписано цифровой подписью: Кораблев Павел Сергеевич
Дата: 2021.09.23 21:25:40 +07'00'

Рабочая программа курса по выбору

История и культура Кузбасса

7 класс

Составители:
Чудинова О.П.

2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В ходе реализации курса по выбору обучающиеся получат возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- анализировать и обобщать изучаемый материал;
- оценивать явления в обществе, опираясь на умение выполнять основные логические операции;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с исторической картой, картой Кемеровской области, атласом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- сопоставлять различные суждения и точки зрения;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.

2. Содержание учебного предмета

Присоединение Кузнецкой земли к России.
Поход Ермака на Сибирское ханство в 1581 – 1585 гг. – начало присоединения Сибири к Русскому государству. Особенность русской колонизации края. Значение присоединения Кузнецкой земли к России.
Освоение Кузнецкой земли.
Дальнейшее продвижение русских в глубь Сибири. Богатства земли Кузнецкой. Источники вольной колонизации. Первые остроги в районе Абагура, Ягуново, на реке Кондоме и др. Быт и занятия первых поселенцев.
Кузнецкий острог.
Строительство Кузнецкого острога в 1618 году сыном боярским Остафием Харламовым в устье реки Кондомы. В 1622 году перевод Кузнецкого острога в разряд городов. Занятия жителей острога. 1756 год – принятие всего алтайского народа, в том числе шорцев и телеутов, в русское подданство.
Первооткрыватель Кузнецкого угля.
Дальнейшее освоение Кузнецкой земли. Михайло Волков – первооткрыватель каменного угля в Кузнецком крае. Значение открытия угля в судьбе земли Кузнецкой.
Первые исследователи нашего края.
Д.Г.Мессершмидт, Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин. Вторая камчатская Экспедиция.
С.П.Крашенинников. П.С.Паллас, И.П.Фальк. Научные исследования богатств Кузбасса – П.Чичагов, В.Шишков, В.Чулков, Д.Головин, Д.Попов и др.
Строительство первых рудников и заводов.
Строительство первых заводов: Томский железоделательный завод, Гавриловский сереброплавильный завод. Строительство Салаирского рудника. Особенности и технические сложности горнозаводской промышленности Кузнецкого края.
Административное устройство.
1708 год – вхождение нашего края в Сибирскую губернию. Вхождение Кузнецкой земли в состав Тобольской провинции. 1764 год – преобразование Тобольской провинции в Тобольскую губернию. Деление губерний на уезды, уезды – на станы. Административная реформа Екатерины
Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых.
Основное население края – крестьяне. Категории крестьян. Особенности крестьянской политики. Жизнь и быт крестьян. Мастеровые и старатели. Характер труда и особенности быта. Активные и пассивные формы сопротивления крестьян, заводских мастеровых.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Присоединение Кузнецкой земли к России.	2
2.	Освоение Кузнецкой земли.	4
3.	Первооткрыватель Кузнецкого угля.	2
4.	Первые исследователи нашего края.	2
5.	Строительство первых рудников и заводов.	2
6.	Административное устройство.	2
7.	Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых.	3
	ИТОГО:	**17**