Приложение к ООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арсентьевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	педагогическим	директор МБОУ
протокол № 1	советом	«Арсентьевская СОШ»
от «30»08.2021 г.	протокол № 1	_____Кораблев П.С.
Рук. МО_____	от «30»08.2021 г.	приказ № 87
		от «01»09.2021 г.

Подписано цифровой подписью:
Кораблев Павел Сергеевич
Дата: 2021.09.23 20:28:44 +07'00'

Рабочая программа

Родной язык (русский)

1-4 классы

(УМК «Школа России»)

Составители:
Ганаго Е.А.,
Мельниченко В.С.,
Пасечник Л.М.

2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел	Основное содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках». Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Проектное задание. Словарь в картинках.
Язык в действии	Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».
Секреты речи и текста	Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения. Обобщение.

2 класс

Раздел	Основное содержание
Русский язык. Прошлое и настоящее	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»
Язык в действии	Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.
Секреты речи и текста	Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тесте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст- развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

3 класс

Раздел	Основное содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения. Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».
Язык в действии	Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.
Секреты речи и текста	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

	4 класс
Раздел	**Основное содержание**
Русский язык: прошлое и настоящее	Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».
Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»
Секреты речи и текста	Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (33 час.)

№ п/п	Тема урока	Количе-ство часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 12 часов	
1.	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1
2.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
3.	Проект «Оформление буквиц и заставок».	1
4 - 5	Об истории русской письменности.	2
6 - 7	Как писали в старину.	2
8 - 9	Дом в старину, что как называлось.	2
10.	Как одевались в старину.	1
11.	Имена в малых жанрах фольклора.	1
12.	Проект «Словарь в картинках».	1
	Раздел 2. Язык в действии - 10 часов	
13.	Как нельзя произносить слова.	1
14.	Выделяем голосом важные слова.	1
15 – 16.	Как можно играть звуками.	2
17 – 19.	Где поставить ударение?	3
20.	Как сочетаются слова.	1
21.	Для чего нужна рифма?	1
22.	Проект «Составлю своё стихотворение».	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста - 11 часов	
23 – 24.	Как люди общаются друг с другом.	2
25 – 26.	Вежливые слова.	2
27.	Как люди приветствуют друг друга.	1
28 – 29.	Спрашиваем, отвечаем.	2
30.	Секреты диалога.	1
31.	Сравниваем тексты.	1
32.	Зачем людям имена.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1

2 класс (35 час.)

№ п/п	Тема урока	Количе-ство часов
	Русский язык. Прошлое и настоящее – 13 часов	
1.	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1

3.	Дом в старину: что как называлось.	1
4.	Слова, называющие то, что ели в старину.	1
5.	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
6.	Пословицы, поговорки.	1
7.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
8.	Фразеологизмы.	1
9.	Сравнение фразеологизмов других народов.	1
10.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1
11 – 12.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	2
13.	Проект «Почему это так называется?»	1
	Язык в действии - 7 часов	
14.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1
15.	Язык и речь. Диалог и монолог.	1
16.	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба.	1
17.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18.	Определение ударного слова.	1
19.	Как можно «играть» ударными звуками.	1
20.	«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	1
	Секреты речи и текста - 14 часов	
21 – 22.	Устная речь и секреты текста.	2
23.	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой. «Чиж».	1
24.	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	1
25.	Лексические средства связи предложений в тексте.	1
26.	Порядок слов как средство связи предложений в тесте.	1
27.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
28.	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	1
29.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
30.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
31.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	1
32.	Составление текста об участии в народных праздниках.	1
33.	Текст- развёрнутое толкование значения слова.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1
35.	Итоговое повторение	1

3 класс (35 час.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 13 часов	
1.	Как писали в старину.	1
2.	Народные приметы в старину.	1
3 – 4.	Профессии людей в старину.	2
5 – 6.	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается».	2
7 – 8.	Отношения между людьми.	2
9.	Экскурсия по старому городу.	1
10.	Русский народный костюм.	1
11.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.	1
12.	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия».	1
13.	Проект: «История моего имени и фамилии».	1
	Раздел 2. Язык в действии - 7 часов	
14.	Как правильно произносить слова.	1
15.	Многообразие суффиксов.	1
16.	Род имён существительных.	1
17.	Имена существительные общего рода.	1
18.	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1
19.	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1
20.	Правильное и точного употребления предлогов.	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста - 14 часов	
21 – 22.	Темы текстов.	2
23 – 24.	Основная мысль текста. Опорные слова.	2
25.	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1
26 – 27.	Типы текста.	2
28.	Стили речи: разговорный и книжный.	1
29.	Стили речи: художественный и научный.	1
30.	Тексты разных стилей речи.	1
31.	Культура общения.	1
32.	Итоговая контрольная работа.	1
33.	Я пишу письмо.	1
34.	Обобщение.	1
35.	Обобщение.	1

4 класс (17 час.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 8 часов	
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4.	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
5.	Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты.	1
6.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1

7.	Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения.	1
8.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
	Раздел 2. Язык в действии – 4 часа	
9.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
10.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
11.	Как и когда появились знаки препинания?	1
12.	Проект «В мире пунктуационных знаков».	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста - 5 часов	
13.	Научный стиль речи.	1
14.	Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи.	1
15.	Художественный стиль. Публицистический стиль речи.	1
16.	Тексты разных стилей речи. Итоговая контрольная работа.	1
17.	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи».	1