

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арсентьевская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ («Арсентьевская СОШ»)
Кемеровского муниципального округа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Арсентьевская СОШ»
Протокол N 1
«_30_»_08_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Арсентьевская СОШ»
/ Кораблев П.С. /
2021 г.



**Положение
об Основной образовательной программе
дошкольного образования**

п.Разведчик

2021г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного образовательного учреждения «Арсентьевская средняя общеобразовательная школа» («Арсентьевская СОШ») Кемеровского муниципального района в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.).

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее— Программа)—нормативно–управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Цель программы

— определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

1.4. Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.5. В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности),

индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.6. Программа соответствует следующим принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее –индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста и подготовке к обучению в школе;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на перспективном комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. То есть в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности, с приоритетом игровой деятельности, как ведущей для детей дошкольного возраста.

1.7. Функции основной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. Технология разработки основной программы.

2.1. Основная образовательная программа разрабатывается дошкольными группами самостоятельно на основании ФГОС дошкольного образования, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ, установленных приказом МБОУ «Арсентьевская СОШ», рабочей группой, созданной из педагогов дошкольных групп.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.4. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

2.5. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.6 . Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. Структура образовательной программы.

3.1. В соответствии с ФГОС дошкольного образования Основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Арсентьевская СОШ» состоит из двух частей:

- 1) обязательной часть (содержание определяется содержанием инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы);
- 2) части, формируемая участниками образовательных отношений (содержание определяется содержанием парциальных программ и культурных практик, выбранных педагогами дошкольных групп и утвержденных приказом дошкольных групп);
- 3) обе части Программы предполагают комплексность похода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: Познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития, физического развития;
- 4) содержание и структура Основной образовательной программы дошкольных групп МБОУ «Арсентьевская СОШ» определяется содержанием и структурой, изложенной в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 5)система мониторинга (внутреннего контроля и педагогической диагностики) троится в соответствии с требованиями каутентичной оценке качества образования, изложенной в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и с методическими рекомендациями по организации оценки качества

образования.

4. Оформление основной программы.

4.1. Текст Программы набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Сыр, 14, межстрочный интервал полтора, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац-1 режим табуляции, поля с правой стороны – 3см., с левой - 1,5см., сверху и снизу – 2 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1). На титульном листе указывается:

- название организации
- сведения об утверждении Программы
- название Программы
- дата составления Программы.

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

5. Утверждение основной программы.

5.1. Основная образовательная программа утверждается в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании установочного педагогического совета.

5.3. При необходимости в течение учебного года в Программу могут быть внесены изменения, которые определяются спецификой образовательной деятельности дошкольных групп. Изменения фиксируются приказом по дошкольным группам.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.