Приложение к ООП СОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арсентьевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>протокол № 1<br>от «30»08.2021 г.<br>Рук. МО_____ | ПРИНЯТО<br>педагогическим<br>советом<br>протокол № 1<br>от «30»08.2021 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>директор МБОУ<br>«Арсентьевская СОШ»<br>_____Кораблев П.С.<br>приказ № 87<br>от «01»09.2021 г. |

Подписано цифровой подписью: Кораблев
Павел Сергеевич
Дата: 2021.09.24 09:23:48 +07'00'

Рабочая программа курса по выбору

**Практическое обществознание**

10-11 классы

Составители:
Чудинова О.П.

2021

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***В ходе реализации курса обучающийся:***

1) получит знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) овладеет базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) овладеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформируются представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформируются представления о методах познания социальных явлений и процессов;

6) овладеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформируются навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Правила оформления бланков для ответов. Критерии оценивания. Заполнение бланков. Входной контроль.

### 2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания

#### 2.1 Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ.

#### 2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.

Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ.

**2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ.

**2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ.

**2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ.

**2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ.

## 3. Эссе как творческая работа выпускника

Эссе – альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии

качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 10 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 |
| 2 | Входной контроль | 1 |
| 3 | Социум как особенная часть мира | 1 |
| 4 | Общество как динамическая система. | 1 |
| 5 | Культура и духовная жизнь. | 1 |
| 6 | Социальные функции, тенденции развития | 1 |
| 7-8 | Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ. | 2 |
| 9-10 | Работа над эссе по темам содержательной линии: «Общество. Духовная жизнь общества» | 2 |
| 11-12 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 2 |
| 13 | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 |
| 14 | Свобода и ответственность | 1 |
| 15-16 | Познание мира и его формы | 2 |
| 17-18 | Научное познание: распознание методов научного знания, анализ научной информации | 2 |
| 19-20 | Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ. | 2 |
| 21-22 | Работа над эссе по темам содержательной линии: «Человек. Познание» | 2 |
| 23 | Социальные взаимодействия и общественные отношения. | 1 |
| 24 | Семья и брак как социальные институты | 1 |
| 25 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение | 1 |
| 26 | Этнические общности. Межнациональные отношения | 1 |
| 27 | Характеристика понятия социальный конфликт. | 1 |
| 28 | Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. | 1 |
| 29 | Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. | 1 |
| 30-31 | Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ. | 2 |
| 32-33 | Работа над эссе по темам содержательной линии: «Социальные отношения» | 2 |
| 34-35 | Обобщение по изученным темам. Защита итоговой работы | 2 |

### 11 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе | 1 |
| 2 | Разбор демонстрационного варианта ЕГЭ по обществознанию | 1 |
| 3 | Экономика и экономическая наука. | 1 |
| 4 | Основные факторы производства. | 1 |
| 5 | Экономические системы. Рыночный механизм | 1 |
| 6 | Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие | 1 |
| 7 | Главные участники экономической деятельности | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8-9 | Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ. | 2 |
| 10-11 | Работа над эссе по темам содержательной линии: «Экономическая сфера жизни общества» | 2 |
| 12 | Политическая система, ее структура, функции | 1 |
| 13 | Характеристика понятий политический процесс, политический институт, парламентаризм. Функционирование гражданского общества. | 1 |
| 14-15 | Политические явления на конкретных примерах | 2 |
| 16-17 | Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ. | 2 |
| 18-19 | Работа над эссе по темам содержательной линии: «Политика» | 2 |
| 20 | Понятие права. Нормы права. Отрасли права. | 1 |
| 21 | Публичное и частное право. | 1 |
| 22 | Юридическая ответственность и ее виды | 1 |
| 23 | Правоотношения. | 1 |
| 24 | Система права. | 1 |
| 25 | Правовые акты. | 1 |
| 26 | Международное гуманитарное право. | 1 |
| 27-28 | Тренинг по выполнению заданий из КИМ ЕГЭ. | 2 |
| 29-30 | Работа над эссе по темам содержательной линии: «Человек. Познание» | 2 |
| 31-32 | Обобщение по изученным темам | 2 |
| 33-34 | Защита итоговой работы | 2 |