«Я – Учитель»

Эссе

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь.

Василий Ключевский

Я никогда не мечтала стать учителем. И хотя выросла в семье педагогов, мысли такой у меня не возникало. Моя мама работала воспитателем, а тетя учителем математики. Мама всегда энергичная, креативная, все время что-то придумывающая, тетя же сдержанная, временами строгая, но очень справедливая. Они такие разные, но удивительно дополняющие друг друга. Мне так нравилось за ними наблюдать. Особенно слушать тетины школьные истории.

И все же... Если говорить честно, я вообще долго не могла определиться, что мне по душе и чем я хочу заниматься. Помню, как в старших классах школы, учителя проводили с нами уроки профориентации, знакомили с рабочими профессиями, возили наш класс на угледобывающие, металлургические, транспортные предприятия. Но я не видела себя в будущем в таких профессиях. Тогда я говорила себе, что время ещё есть и можно подумать. Но вот я окончила школу, а осознания, кем быть, так и не пришло. Я понимала, что профессию надо выбирать по душе так, чтобы ходить на работу с удовольствием. И начался поиск себя. По совету мамы решила прибегнуть к методу исключения. Я написала разные профессии, пытаясь логически исключить не подходящие мне по характеру. Какие же профессии я написала? Бухгалтер, врач, артистка драматического театра (дада, было и такое), учитель и даже модельер одежды. Первая профессия, которую я вычеркнула, была бухгалтер. Почему? Я рассуждала так. Работа с «сухими» числами - это так скучно. Дальше был врач. Врач – это очень

благородная и ответственная работа, от которой зависят человеческие жизни. Я просто побоялась брать на себя такую ответственность. Далее была артистка драматического театра. Почему я ее исключила? Пришлось честно себе ответить, что лицедейство - не мое. С модельером одежды было так же. Остался учитель. А почему бы и нет? Ведь у меня с детства перед глазами был живой пример.

Я поступила в Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт на специальность «учитель биологии». Мне повезло, у меня были прекрасные преподаватели, каждый был в хорошем смысле «фанатиком» своего предмета. Особенно я полюбила профессора, доцента кафедры педагогики и психологии Тупикину Людмилу Борисовну. Она была не только первоклассным специалистом в своей области, но и широчайшей души человеком. И еще один преподаватель, о котором до сих пор с теплом вспоминаю, это преподаватель зоологии, кандидат биологических наук Поляков Александр Дмитриевич. Вот уж кто действительно любил свое дело. С обожанием и упоением часами рассказывать о плоских червях, моллюсках, насекомых может только тот человек, который по-настоящему любит свою профессию. Ему даже предлагали преподавать во французском университете. Но как философски ответил Александр Дмитриевич: «Где родился, там и пригодился» - и никуда не поехал. Человек, обожающий науку, он привил эту любовь и мне. Александр Дмитриевич, смеясь говорил, что учителя биологии с получением диплома не заканчивают учиться, потому как, например, в русском языке тридцать три буквы и тридцать четвертой не будет, а в биологии каждый день находят новые, ранее неизвестные виды животных.

К сожалению, после третьего года обучения, мне пришлось перевестись на заочное отделение и уехать домой. На летних каникулах, заведующая детским садом, в котором работала моя мама, предложила мне, на время отпусков поработать воспитателем. Я устраивалась в детский сад на три месяца, а осталась на шестнадцать лет.

И сейчас, оглядываясь назад, я думаю, как же удачно все сложилось. Я научилась многим вещам, например, терпению, быть многофункциональной и решать одновременно несколько задач. Оказалось, что творческие способности у меня все-таки имеются, и я зря боялась быть артисткой драматического театра. Работала с детьми разных возрастов, начиная с младшей группы и до школы. До сих пор помню свой первый выпуск. Всех. Поименно. Замечательные дети, хорошие родители. Так сложилось, что моя дочка ходила в мою же группу. Я была одновременно воспитателем и родителем. Потом дочка пошла в школу, в первый класс. И однажды на родительском собрании, классный руководитель сказала, что в школу нужен учитель биологии, а она знает, что по образованию я учитель. Тогда я отказалась.

Спустя несколько лет мы переехали в поселок Разведчик и дочку перевели в МБОУ «Арсентьевская СОШ». Как только я переступила порог школы, я поняла, что хотела бы здесь работать. Очаровательная, маленькая сельская школа. И как оказалось, первое впечатление не было ошибочным. Когда через год меня пригласили работать учителем биологии, я ни минуты не сомневаясь, согласилась.

Несмотря на то что школа сельская, она ни в чем не уступает городским школам. Однако здесь особый мир, особые отношения между детьми, родителями и учителями. Здесь каждый на виду. Именно в сельской школе ощущается толстовское «братство», поэтому учитель, который пришел сюда работать по призванию, остается на всю жизнь, а случайные люди уходят.

Я люблю свой предмет, мне интересно готовиться к своим урокам, ещё интереснее рассказывать детям о такой замечательной науке, как биология. Многообразие растений и животных, проблемы экологии, строение человека, генетика — разве это не интересно? Именно перед биологической наукой стоят большие задачи: побороть вирусы и болезни века, создать эффективные вакцины, обеспечить человечество продуктами питания, победить преждевременную старость и сделать решительный шаг к долголетию.

Уверена, что расшифровка генома человека позволит исправлять генетические дефекты, даст возможность лечить людей, страдающих наследственными заболеваниями. Но не менее важно, на мой взгляд, сохранить прозрачность воздуха, чистоту водоемов, уберечь лес от уничтожения, а почву от эрозии.

С этого учебного года изучать предмет биологии, стало еще интереснее, так как в школе открылся центр «Точка Роста». В нашу школу завезли новейшее оборудование: микроскоп Левенгука, ручные микроскопы с тысячекратным увеличением, датчики температур окружающей среды и растворов. Теперь я могу показать детям, что даже на не видимом глазу, микроскопическом уровне существует жизнь. Большое разнообразие микропрепаратов позволяет лучше понять строение тканей человека и растений. Использование такого оборудования позволяет сделать уроки, лабораторные и практические работы, а также внеклассные мероприятия более яркими, красочными, пробудить интерес ребят к предмету, а, следовательно, лучше усвоить материал и получить высокие результаты на итоговой аттестации.

Я работаю учителем биологии третий год и постоянно вспоминаю слова своего учителя зоологии Полякова Александра Дмитриевича о том, что учителя биологии с получением диплома не заканчивают учиться. Считаю, чтобы научить ребенка чему-то новому, необходимо самому все время учиться, развиваться.