

## **Тема: Расы человека**

**Задачи:** повторить признаки вида и доказать, что все люди принадлежат к одному виду Человек разумный; разъяснить связь образования рас с миграцией населения; доказать, что все расы по своим умственным и социальным возможностям находятся на одном уровне; показать сложность и вред расистских теорий; обосновать разницу между понятиями «раса», «народность», «национация», «народ»; раскрыть биологическую и социальную составляющую людей, принадлежащих к разным расам.

**Оборудование:** таблица с изображением людей европеоидной, монголоидной, негроидной и австралоидной рас.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Проверка знаний.**

1. Индивидуальный опрос: 1) Какие экологические условия повлияли на предшественников людей, в частности на австралопитеков? 2) Охарактеризуйте строение и образ жизни древнейших и древних людей. 3) Расскажите о появлении кроманьонцев, возникновении производящей экономики, религии, искусства.

2. Фронтальная беседа с классом: 1) Каковы признаки вида? 2) Что такое вид и разновидности в животном и растительном мире?

#### **III. Изучение нового материала**

1. Определение расы как систематического подразделения внутри вида. Вывод частного определения человеческой расы как большой группы людей, сходной по специфическим биологическим особенностям (цвет кожи, форма глаз, строение лица и пр.), но сохраняющей общие биологические особенности людей. (Беседа.)

2. Особенности строения организмов различных рас и причины их появления. История формирования основных рас. Различия между понятиями «раса», «национальность», «народность». (Рассказ-беседа учителя с использованием сведений о дивергенции, ареалах обитания, миграции, сплошном и разорванном ареале, полученных в 7 классе.

По одной из гипотез считается, что появление расы белокожих людей было связано с тем, что чернокожие африканцы, мигрирующие на север, столкнулись с недостатком витамина D, что стало причиной массового проявления ракита. У людей страдали кости скелета, и в частности тазовые кости у женщин. Это затрудняло роды и приводило к смерти и матерей, и новорожденных. В результате естественного отбора преимущество оставалось за людьми с менее пигментированной кожей, которая пропускала больше ультрафиолетовых лучей, содействующих выработке этого витамина. Благодаря изменению рельефа, появлению горных хребтов и морей, вернуться назад эти племена не смогли и развивались в условиях изоляции. Заметили, что при гипервитаминозе витамина D накопление кальция в крови приводит к образованию тромбов внутри сосудов, образованию почечных камней, что также приводит к высокой смертности.

У чернокожих людей этого не происходит, потому что пигмент препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей и образованию избытка этого витамина в коже.

Другой поток расселения шел по южной и восточной Азии вплоть до Австралии — материка, который оказался в изоляции. Это послужило причиной образования чернокожей австралоидной расы.

Третья волна расселения шла через северо-восточную оконечность Азии на северо-запад Америки. Представители этой волны стали основателями монголоидной расы, к которой примыкают и американские индейцы, которых нередко выделяют в самостоятельную расу. Причинами расообразования являются изменчивость, наследственность, естественный отбор и изоляция. Эти факторы в настоящее время значительно ослабли и большого значения не имеют. Таким образом, биологическая составляющая в эволюции человечества уменьшается и возрастает социальная.

3. Критика расизма. Факты, доказывающие, что все расы человека относятся к единому виду, что все они находятся на одном и том же уровне эволюционного развития в биологическом и психическом отношении и в равной степени способны к достижению самых больших высот современной цивилизации. (Беседа с использованием материалов газетных статей.)

4. Определение понятий «национация» и «народ» как исторической общности людей,

проживающих на территории тех или иных государств. (Заключительная беседа.)

**IV. Закрепление знаний**

Ответы на вопросы в конце и начале §.

**V. Задание на дом**

Повторить материал о лучевой и билатеральной симметрии на примере иглокожих.