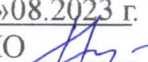

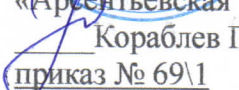


Приложение к ООП СОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арсентьевская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «30»08.2023 г.
Рук. МО 

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
протокол № 1
от «31»08.2023 г.


УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
«Арсентьевская СОШ»
 Кораблев П.С.
приказ № 69/1
от «01»09.2023 г.

Рабочая программа

Биология

10-11 классы

Составители:
Ахметова Г.В.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы. История изучения клетки. Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение эукариотической и прокариотической клеток. Реализация наследственной информации в клетке. Вирусы. Организм-единое целое. Многообразие живых организмов. Обмен веществ и превращение энергии. Размножение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Наследственность и изменчивость. Основы селекции. Биотехнология.

11 класс

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея. Значение работ Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в развитии современной естественнонаучной картины мира. Современное эволюционное учение. Вид, его критерии.

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции; их влияние на генофонд популяции. Движущий, дескриптивный и стабилизирующий естественный отбор. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Доказательства эволюции органического мира.

Происхождение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека.

Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека. Основные этапы. *Движущие силы антропогенеза.* Расы человека. Происхождение рас. Видовое единство человечества. Экологические факторы. Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. *Пищевые цепи и сети* Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества агроценозы. Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов родного края. Факторы среды, их значение в жизни организмов. Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Структура экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания	3
1	Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	1
2	Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.	2
	Раздел 2. Клетка	11
3	История изучения клетки. Клеточная теория.	1
4	Химический состав клетки	4
5	Строение эукариотической и прокариотической клеток	3
6	Реализация наследственной информации в клетке	1
7	Вирусы	1
8	Контрольная работа по разделу	1
	Раздел 3. Организм	19
9	Организм- единое целое. Многообразие живых организмов.	1
10	Обмен веществ и превращение энергии	2
11	Размножение	4
12	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	2
13	Наследственность и изменчивость	7
14	Основы селекции. Биотехнология	2
15	Контрольная работа по разделу	1
	Обобщение и повторение	2
16	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
17	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	35

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1. Вид	12
1	История эволюционных идей История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея.	1
2	Значение работ Ж.Б. Ламарка, теории Ж Кювье.	1
3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в развитии современной естественнонаучной картины мира.	1
5	Современное эволюционное учение. Вид, его критерии. Лабораторная работа №1 Описание особей вида по морфологическому критерию)	1

	Практическая работа №1 <i>Выявление изменчивости у особей одного вида</i>	
6	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.	1
7	Движущие силы эволюции; их влияние на генофонд популяции.	1
8	Движущий, дескриптивный и стабилизирующий естественный отбор.	1
9	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Практическая работа №2. <i>Выявление приспособлений у организмов к среде обитания</i>	1
10	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.	1
11	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса.	1
12	Доказательства эволюции органического мира.	1
	Раздел 2. Развитие жизни на Земле	9
13	Происхождение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотезы о происхождении жизни. Лабораторная работа №2. <i>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни</i>	1
14	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.	1
15	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1
16	Обобщение и повторение темы «Современное эволюционное учение».	1
17	Происхождение человека Гипотезы происхождения человека. Лабораторная работа № 3. <i>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека</i>	1
18	Положение человека в системе животного мира.	1
19	Эволюция человека. Основные этапы. <i>Движущие силы антропогенеза</i>	1
20	Расы человека. Происхождение рас. Видовое единство человечества.	1
21	Обобщение и повторение теме «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека».	1
	Раздел 3. Экология.	12
22	Экологические факторы Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	1
23	Абиотические факторы среды, их значение в жизни организмов.	1
24	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами.	1
25	Структура экосистем Видовая и пространственная структура экосистем. Лабораторная работа №4. <i>Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)</i>	1

26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. <i>Пищевые цепи и сети</i> Лабораторная работа № 5. Составление схем передачи ве- ществ и энергии (цепей питания)	1
27	Причины устойчивости и смены экосистем.	1
28	Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы. Лабораторная работа № 6. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	1
29	Биосфера – глобальная экосистема Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы.	1
30	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода). Практическая работа №3. Решение экологических задач	1
31	Биосфера и человек	1
32	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Лабораторная работа №7. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем в Кемеровской области и путей их решения	1
33	Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов родного края. Лабораторная работа №8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	1
34	Урок обобщение по курсу биологии 11 класса	1
	ИТОГО	34